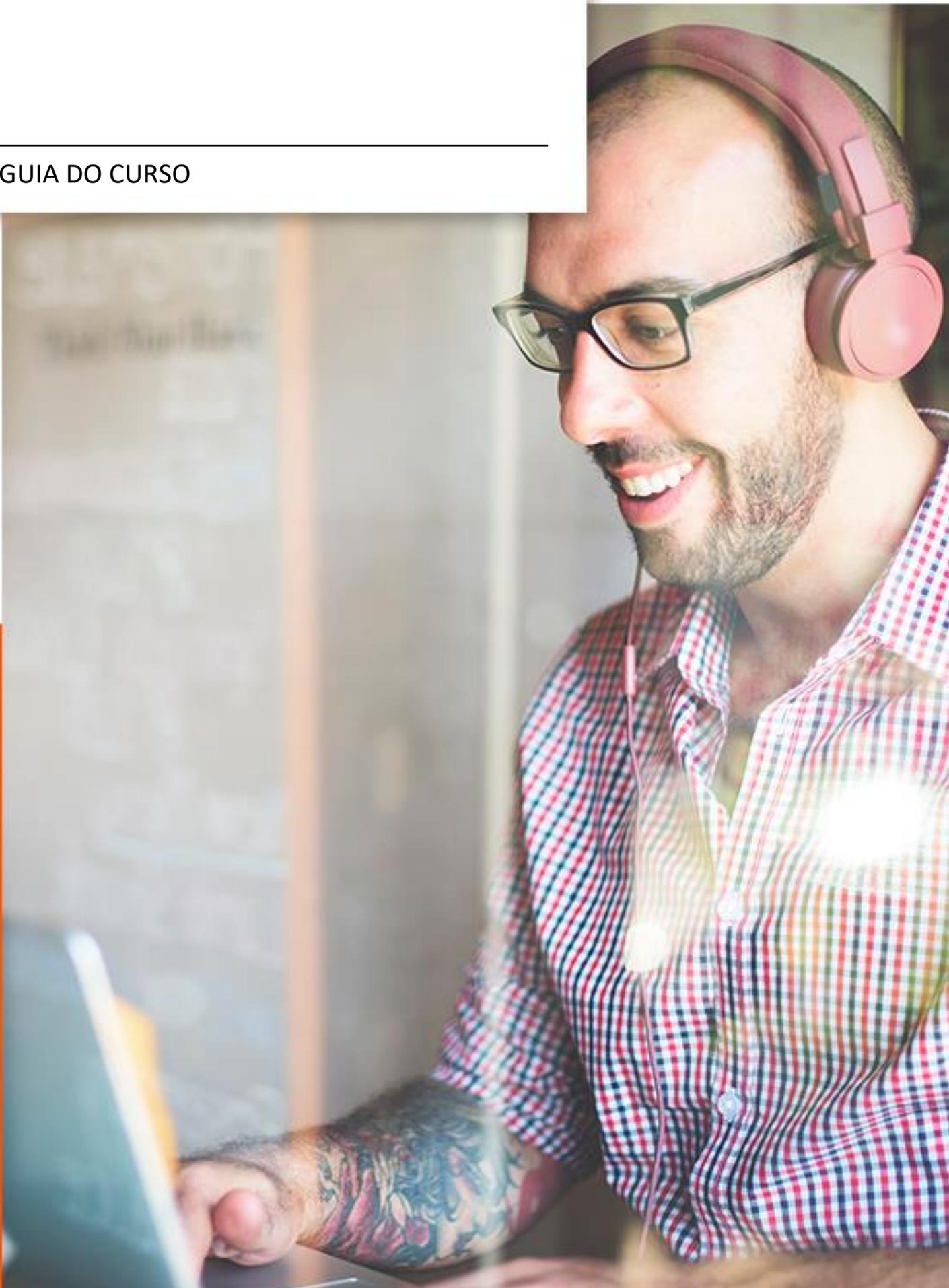


GEOGRAFIA

GUIA DO CURSO



O EAD.BR

O EAD.br é composto pelas Universidades brasileiras que integram a Rede Laureate de Universidades brasileiras que integram a Rede Laureate de Universidades Internacionais – Laureate International Universities. Atualmente, a Rede Laureate está presente em 25 países da América do Norte, América Latina, Europa, África do Norte, Ásia/Pacífico e Oriente Médio. No Brasil, atua em oito estados brasileiros, em 12 cidades diferentes, sendo a maior operação da rede no mundo. Em 2015/2, a Laureate implantou o programa unificado de Educação a Distância das Instituições Laureate no Brasil, o EAD.br, incluindo a Universidade Anhembí Morumbi (UAM), Universidade Salvador (UNIFACS), Universidade Potiguar (UnP) e o Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU). Em 2018, foi incluído nesta operação o Centro Universitário FADERGS. A integração dessas instituições possibilitou identificar as melhores práticas dessas Instituições de Ensino Superior (IES), as quais são referências hoje para as demais entidades da rede Laureate no Brasil e no mundo, pela inovação tecnológica em seus recursos didáticos e formação do seu corpo social (docente).

A proposta pedagógica e tecnológica do EAD.br sempre esteve vinculada às perspectivas de novas interações e mídias que se apresentam no mundo contemporâneo. Ela também propõe, a partir da metodologia ativa, um olhar diferenciado sobre o saber: não deve ser estanque e manter-se isolado, mas, pelo contrário, deve ser compartilhado e construído coletivamente, de modo que os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem – estudantes, professores e tutores – sintam-se participantes ativos na construção do conhecimento.

O seguinte Manifesto expressa a razão de existir do EAD.br: “É a iniciativa da Laureate para transformar a qualidade do EAD no Brasil, por meio de programas online conectados com a realidade dos estudantes nas melhores instituições de ensino”. Agrega-se a isso, a visão de sermos “reconhecidos como a melhor opção de EAD para os estudantes, investidores, colaboradores e parceiros, oferecendo profissionais competitivos ao mercado de trabalho”. Seus valores estão pautados na ética, na inovação, no foco ao estudante, no desafio e na excelência.

SOBRE O CURSO**NOMENCLATURA DO CURSO**

Geografia

TITULAÇÃO CONFERIDA

Licenciatura

REGIME ESCOLAR

Seriado Semestral

MODALIDADE DE CURSO

Educação a Distância

CARGA HORÁRIA

3229 horas

OBJETIVO GERAL DO CURSO

Privilegiar a formação do professor/pesquisador, com formação generalista, humanística, crítica, reflexiva e investigativa, com competências e habilidades técnica-científica, ética-política e socioeducativa.

O profissional deverá ser consciente de sua importância no processo de construção de uma sociedade democrática, justa, igualitária e sustentável, desse modo, ser capaz de intervir no processo-aprendizagem, considerando o perfil sociocultural da região, em todos os níveis do sistema de educação e ser capaz de promover a construção de uma cidadania pautada na ética tendo como preocupação não só o período em que vivemos, mas especialmente que mundo será deixado para as próximas gerações, por isso, as experiências sociais são fundamentais para criar uma sociedade que deva ser ambientalmente correta, socialmente justa e economicamente viável.

Para garantir a efetivação de tal meta, o referido curso pauta-se pelos seguintes princípios:

- Compreensão ampla e que busque a totalidade da realidade espacial, natural e humana;
- Assegurar a formação do professor de geografia conectado às mudanças, atualizações e revisões do campo de conhecimento da geografia;

- Capacitar formulações interpretativas em torno dos desafios impostos pela realidade espacial, natural e humana, seja local, seja global, em diálogo com ponderações teórico-metodológicas do campo.
- Possibilitar a formulação crítica e o desenvolvimento da criatividade, procurando uma ação interdisciplinar que reflita flexibilização curricular;

Diferenciais do Curso

O campo de atuação do profissional com licenciatura em Geografia é bastante amplo e promissor. Você poderá atuar em escolas de ensino fundamental e ensino médio, além de lecionar em cursos preparatórios para o vestibular. Você também poderá dedicar-se à pesquisa científica e atuar no setor de planejamento urbano e rural. Há diversas oportunidades no setor público e no setor privado. Desse modo, o curso organiza suas ações no desenvolvimento do aluno nas seguintes habilidades:

- Lecionar em escolas de ensino fundamental e ensino médio, além de atuar na Gestão Escolar Pedagógica.
- Analisar as questões sociais, ambientais, urbanas e rurais no que diz respeito a ocupação e utilização do homem nesses espaços.
- Elaborar mapas, bancos geográficos, estudos populacionais e sensoriamento remoto.
- Transmitir os seus conhecimentos com clareza, ética e consciência, respeitando as aptidões dos alunos e fazendo uso de estratégias, técnicas e metodologias apropriadas ao processo de ensino-aprendizagem.

COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO E DO CURSO

- **ELABORAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS** - Elaborar, implantar e executar projetos educacionais que contemplem a diversidade e as inter-relações das distintas esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica.
- **ENSINO E TECNOLOGIA** - Utilizar as tecnologias educacionais nos processos didático-pedagógicos oportunizando aprendizagens significativas.
- **GESTÃO DE SALA DE AULA** - Gerir o tempo e os recursos em sala de aula visando a eficiência e os resultados do processo de aprendizagem.
- **INVESTIGAÇÃO-AÇÃO** - Investigar a sua prática docente, a realidade escolar e o contexto em que a escola está inserida e propor ações tendo como suporte os fundamentos epistemológicos da Educação.

- **INCLUSÃO E DIVERSIDADE** - Promover a inclusão do educando com necessidades físicas, cognitivas e afetivas nas relações individuais e coletivas do contexto educacional, além das demais diversidades existentes em nossa sociedade.

PÚBLICO-ALVO

O curso de Licenciatura em Geografia tem a responsabilidade de contribuir para a formação de educadores que atuando na Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio), nas redes públicas e privadas, possam valorizar uma prática educativa autônoma, crítica, reflexiva e criativa.

O que se pretende assegurar, nesta proposta pedagógica de formação de professores é uma reflexão coletiva; inserida num debate sobre a realidade presente, no plano espacial e social, explicitando as formas de relação entre a sociedade e a natureza, demonstrando as maneiras como se dá a sua apropriação e transformação, levando os futuros professores de História a entender os mecanismos sociais geradores da história mediados pela pesquisa como princípio da prática educativa.

Além disso, almeja-se também, que os futuros professores sejam capazes de serem os mediadores da informação para que os alunos sejam capazes produzir o próprio conhecimento, já que a era digital diferente de todas as outras conseguiu produzir um número inefável de informações, desse modo, o profissional de educação do ensino de história deve ser um agente capaz de fazer com que os seus alunos saibam identificar aquilo que é realmente relevante no que diz respeito a sua formação não apenas como cidadão local, mas também um cidadão do mundo.

Assim, o conjunto das disciplinas existentes no curso de Geografia procura formar o professor/pesquisador/educador, essa tríade é elemento fomentador desse “novo” profissional da educação que diferente de outras décadas e é responsável em promover a construção de uma educação interdisciplinar

DISCIPLINAS E EMENTÁRIO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

AGRONEGÓCIOS E IMPACTOS AMBIENTAIS

Conceitos gerais do agronegócio e sua dinâmica socioeconômica mundial. A relação Homem-meio ambiente nos contextos ecológico, social e histórico do agronegócio. Problemas ambientais e seus impactos na saúde e bem-estar: os transgênicos. Consequências da poluição

do agronegócio. Impactos ambientais, em escala espacial e temporal. Legislação e o novo Código Florestal. Áreas de Proteção Ambiental.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

AVALIAÇÃO E CURRÍCULO

Analisa as teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Realiza estudo contextualizado do currículo e de diferentes abordagens da avaliação na educação brasileira

BIOGEOGRAFIA

Estudo da história da Biogeografia e as premissas da análise biogeográfica. As teorias Biogeográficas. Origem, evolução, meios de expansão e barreiras para a vida na Terra. Condicionante e distribuição geográfica, ecológica e geológica dos seres vivos. Paisagens biogeográficas e regiões zoogeográficas do mundo. Caracterização e manejo dos biomas. As políticas de Conservação Ambiental.

CARTOGRAFIA SISTEMÁTICA

História da Cartografia. Conceituação da Cartografia. Tipos de mapas e cartas. Noções fundamentais da Cartografia: projeções, escalas, coordenadas geográficas, simbologias e convenções. Meios de orientação terrestre. Análise e mensurações em documentos topográficos. Construção de perfis topográficos. O uso da Cartografia para o ensino e na pesquisa da Geografia.

CARTOGRAFIA TEMÁTICA

Fundamentos teóricos e práticos da Cartografia Temática. Enfoca a elaboração de mapas temáticos, a partir de dados da cartografia básica, e o estudo da das cores e traços, através da

aplicação de técnicas de representação e generalização cartográfica. O uso técnico para realizar, julgar, supervisionar e opinar trabalhos de mapeamentos temáticos. A Cartografia temática e seus usos na educação.

CLIMATOLOGIA

Conceitos fundamentais da Climatologia: Tempo atmosférico e Clima, os Elementos atmosféricos e geográficos que compõem o clima, os Mecanismos do Clima, as Escalas Climáticas, a caracterização dos Climas Zonais, e a classificação dos Climas do Brasil, dedicando atenção, também ao clima urbano. A visão geral das escalas climáticas. A atuação das massas de ar na América do Sul e no Brasil.

COMUNICAÇÃO

Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.

DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

ECONOMIA INTERNACIONAL

Aborda as vantagens comparativas de Ricardo, Modelo de Economia de Dois Fatores, Modelo de Heckscher-Ohlin, economias de escala, concorrência imperfeita e o impacto no comércio internacional. Discute ainda os movimentos Internacionais de Fatores de Produção, os instrumentos de política comercial, a economia política internacional e a política comercial nos países em desenvolvimento.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

ENSINO DA GEOGRAFIA: ENSINO FUNDAMENTAL II E EJA

Estuda referenciais teóricos para o ensino da geografia métodos, técnicas e recursos didáticos. Discute os fundamentos históricos e características da educação de jovens e adultos no Brasil no âmbito do Ensino Fundamental e trata da elaboração de projeto de ação prática docente.

ENSINO DE GEOGRAFIA: ENSINO MÉDIO E EJA

Discute os referenciais teóricos para o ensino da geografia: métodos, técnicas e recursos didáticos. Apresenta as tendências da educação geográfica. Foca no aprofundamento de projetos práticos do ensino voltado para o Ensino Médio e para a educação de jovens e adultos nesta modalidade de ensino.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS NA EDUCAÇÃO

Discute e analisa questões contemporâneas da educação nos processos educativos e sociais. Estimula a pesquisa e a produção acadêmica voltada à prática pedagógica docente, com vistas à formação continuada. Reflete sobre o papel do docente, sua formação e atuação no mercado de trabalho.

ESTUDOS DEMOGRÁFICOS

Abordagem teórico-metodológica sobre a articulação entre os processos demográficos e a organização das sociedades. Estrutura da população. Relações entre política, economia, sociedade e cultura nos estudos populacionais, dinâmica populacional e implicações na organização do espaço. População e qualidade de vida. Estatística nos estudos demográficos.

FORMAÇÃO TERRITORIAL DO BRASIL

Estuda a evolução e o conceito de território na Geografia e discute a contribuição das demais ciências sociais na sua construção. A formação territorial do Brasil e o processo de criação do Estado nacional e unidade territorial. Os períodos e as formas diferenciadas de organização e

uso do território brasileiro. A estruturação socioespacial da população e a construção da identidade nacional.

GEOGRAFIA AGRÁRIA

Estudo das diferentes concepções de Geografia Agrária. As relações de produção e trabalho no campo: apropriação e uso da terra. Os elementos culturais, demográficos e políticos da organização agrária e a transformação do espaço. A estrutura agrária brasileira e os movimentos sociais – os conflitos no campo. A geografia agrária e o ensino de geografia.

GEOGRAFIA CULTURAL

Estuda a especificidade cultural da evolução humana. A cultura e a apropriação do espaço geográfico. Conceitos e temas da Geografia Cultural e suas relações com outras ciências humanas. As regiões e suas relações com a cultura: perspectivas da cultura regional. A dicotomia cultural campo-cidade. Análise e compreensão da religião, religiosidade e do simbolismo a partir da Geografia Cultural.

GEOGRAFIA POLITICA

Gênese da Geografia Política e seus fundamentos teóricos. As diferenças entre Geografia Política e Geopolítica. Relações entre território e poder. Poder e poder político; o Estado moderno territorial. Administração pública e organização territorial do Estado: federalismo e centralismo. Território, cidadania e participação: dimensões territoriais do comportamento eleitoral e dos sistemas políticos.

GEOGRAFIA URBANA

Estudo e análise da cidade através de seu processo de urbanização, suas contradições e semelhanças. Enfatiza o processo de (re)produção do espaço urbano, demonstra como as pessoas se aglomeram sob determinadas lógicas sociais, numa sucessão de tempos, num mesmo espaço, produzindo assim os tecidos urbanos e os diferentes movimentos sociais nele inseridos.

GEOLOGIA GERAL

Estudo da Terra no conjunto do sistema solar. Visão geral do planeta quanto à origem, idade, constituição e características físicas. Tipos de rochas que compõem a litosfera: gênese, feições e características. Intemperismo e Erosão. Ação das águas, do vento, do gelo e dos organismos. Vulcanismo. Magmatismo. Movimentos tectônicos. Mecanismos que atuam na constante transformação da litosfera.

GEOMORFOLOGIA

Estudo das principais teorias geomorfológicas. Processos endógenos e exógenos: energia geradora e diferentes condições em que se manifestam. Geomorfologia das zonas morfoclimáticas. Conteúdo, semiologia e aplicabilidade de legendas geomorfológicas. O relevo Brasileiro. As classificações do relevo brasileiro. Cartografia geomorfológica e planejamento: estudo de caso. Geoindicadores.

GEOPOLÍTICA E GLOBALIZAÇÃO

Estuda a interface da política contemporânea e o processo de globalização, incluindo as relações de poder. Trata da questão das identidades: localismo, globalismo e processos de desterritorialização-reterritorialização. Discute os impactos da globalização sobre as políticas nacionais e sobre a lealdade ao Estado-Nação, bem como o Nacionalismo e identidade política.

GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

HISTÓRIA AFROBRASILEIRA E INDÍGENA

Estudo da História da África a partir de debates centrais da historiografia africanista, enfatizando a historicidade das perspectivas teóricas e proposições metodológicas. Discute ainda a condição do negro e do indígena no Brasil através de apontamentos da cultura e identidade no século XX e formas integração/exclusão desses povos presentes e formadores da sociedade brasileira.

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: ATÉ 2ª GUERRA MUNDIAL

Estuda os desdobramentos da Revolução Francesa a partir do período napoleônico; o fortalecimento do Liberalismo e a hegemonia burguesa contestados pelo movimento operário e pelo pensamento socialista no século XIX. Dedicar-se ainda ao estudo do nacionalismo, revoluções de 1848, unificações tardias, o Imperialismo, I Guerra Mundial, Revolução Russa, entre guerras e II Guerra Mundial.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política,

analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

HISTÓRIA DO BRASIL CONTEMPORÂNEO

Estuda a Era Vargas sobre a implementação de uma política populista e da industrialização. Analisa as condições que possibilitaram o surgimento do Estado Novo. Discute a República brasileira contemporânea (1945- 2008), os projetos desenvolvimentistas, os governos militares, os modelos de industrialização e a redemocratização do país, além das relações sociais desse período.

HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

Estudo do Pensamento Geográfico nas diversas temporalidades históricas. Filosofia e Ciência. A Geografia como ciência no mundo e no Brasil: bases epistemológicas. Os métodos e as técnicas em Geografia. Organização intelectual do trabalho do geógrafo.

LIBRAS

Trata de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

MEIO AMBIENTE, SOCIEDADE E CIDADANIA

Trata de teorias e conceitos das Ciências Sociais e Ambientais e as relações entre sociedade, meio ambiente e cidadania. Investiga as relações da sociedade com o meio no qual habita, entendendo-o como a base material e territorial para o desenvolvimento. Estuda as diferentes formas de organização social, analisa a utilização dos recursos naturais e consequências deste processo.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e as normas de apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Aborda temas relacionados ao meio ambiente e à responsabilidade social, em espaços educativos formais e não formais. Trata da investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos. Enfatiza a aprendizagem interdisciplinar e o desenvolvimento sustentável frente aos desafios contemporâneos.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Aborda as principais correntes teóricas da psicologia e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem. Abrange conhecimentos relativos aos aspectos evolutivos do desenvolvimento do ser humano e de suas relações interpessoais, analisando sua contribuição ou interferência nos processos de aprendizagem.

REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO

Estudo teórico-metodológico sobre a periodização espacial e as regionalizações do Brasil. Discussão sobre o pacto federativo. A integração econômica do espaço nacional: industrialização, urbanização, modernização da agricultura, os movimentos migratórios e o planejamento regional. O Brasil na era da globalização: opção internacionalizante e novas tendências dos padrões espaciais.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas, usando diferentes mídias, ferramentas e recursos de aprendizagem. Reflete sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação, enfatizando, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada no polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. A avaliação abrange também aspectos de frequência. O EAD.br adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que não atingir o percentual está automaticamente reprovado na disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições e nos polos integrantes do EAD.br encontram-se:

- Instalações administrativas para atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou

encontros de integração;

- Instalações Sanitárias;
- Área de Convivência;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Área para Estudo: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, e as IES e os polos contam com espaços de estudos;
- Laboratórios didáticos especializados: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos (ex.: Brinquedoteca) em consonância com a proposta pedagógica do curso.