



**Universidade
Anhembi Morumbi**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

Escola de Ciências Humanas e Sociais

Guia Rápido do Curso Superior de Pedagogia

Universidade Anhembi Morumbi

Fundada, em 1970, com o intuito de oferecer o primeiro curso superior de Turismo do Brasil, a Universidade Anhembi Morumbi ampliou a oferta de cursos em diferentes áreas durante a década de 1980. Credenciada como universidade na década de 1990, inaugurou o segundo campus, localizado na região da Mooca, para oferta concentrada de cursos na área da Saúde. Nas duas primeiras décadas do novo milênio, a Universidade continuou a trajetória de expansão com o lançamento de novos campi – Morumbi, Vale do Anhangabaú, Paulista 1 e Paulista 2 – e polos de educação a distância em diversas regiões.

Ao longo de sua história, a Anhembi Morumbi se tornou reconhecida pela oferta de cursos inéditos como Gastronomia, Aviação Civil, Design Digital, Quiropraxia, Moda e Estética.

Em 2005, torna-se uma universidade internacionalizada ao integrar a Rede Internacional de Universidades Laureate, dinamizando ainda mais o binômio “criatividade e inovação” que sempre esteve presente na Anhembi Morumbi. Com a internacionalização, passou a proporcionar aos estudantes a oportunidade de formação e atuação mundial por meio de programas exclusivos de intercâmbio para complemento das matrizes curriculares, dupla diplomação e estágio internacional, entre outros.

Situada em São Paulo, a Anhembi Morumbi tem, atualmente, mais de 46 mil estudantes em cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, além de pós-graduação stricto sensu e cursos de extensão.

A Universidade tem como missão: “Prover educação de alta qualidade, formando líderes e profissionais capazes de responder às demandas do mundo globalizado e contribuir para o progresso social e ambiental com espírito empreendedor e valores éticos”. Sua visão é: “Consolidar nossa posição de liderança no Ensino Superior em todas as áreas de conhecimento em que atuamos, formando o maior número de profissionais diferenciados, por meio da excelência acadêmica, inovação e internacionalidade”.

Nossos valores modelam nossas ações, potencializando ainda mais resultados sempre voltados à educação e excelência acadêmica, assegurando a perenidade de nossa Instituição, que valoriza a paixão, o respeito à diversidade, o trabalho em equipe, a inovação, o foco em resultado, a responsabilidade corporativa, o compromisso social, a ética e a transparência.

Escola de Ciências Humanas e Sociais

A Escola de Ciências Humanas e Sociais – ECHS surge no segundo semestre de 2016, como fruto da reorganização acadêmica da Universidade, reunindo cursos que pertenciam às antigas Escola de Negócios, Escola de Comunicação e Escola de Educação e alguns cursos da Escola de Artes, Arquitetura, Design e Moda. Atualmente, a ECHS é composta por cinco áreas de atuação, assim segmentadas: Artes, Comunicação, Educação, Negócios, Turismo e Hospitalidade.

A Escola de Ciências Humanas e Sociais tem por objetivos:

- Priorizar a compreensão da realidade contemporânea;
- Desenvolver um ambiente acadêmico que privilegie a pesquisa científica aplicada;
- Potencializar atividades complementares a fim de ampliar a gama de conhecimento dos estudantes;
- Utilizar e aprimorar a educação a distância utilizando-se de tecnologias de informação e comunicação;
- Executar avaliações contínuas – formativas e somativas – estimulando estudantes à proatividade em sua formação e desempenho;
- Estabelecer parcerias no âmbito da comunidade interna, da sociedade civil e do mercado que potencializem a capacidade de formação profissional e humana entre os estudantes;
- Promover a qualificação e avaliação do pessoal técnico-administrativo e do corpo docente, estimulando-os à permanente qualificação e valorizando-os como centros do processo de ensino-aprendizagem;
- Fortalecer a integração entre estudantes, professores e funcionários.

A competência empreendedora e a atuação profissional do estudante, princípios fundamentais da Universidade, têm implicado agilidade na compreensão das tendências do mercado profissional e no planejamento e aplicação do projeto pedagógico das áreas compreendidas nas Ciências Humanas e Sociais. Nesse sentido, os cursos que



compõem a ECHS têm claros vínculos com mercado e comunidade. Seja por parcerias firmadas com empresas, seja pelo trabalho regular em atividades de extensão, no âmbito institucional ou no interior dos Projetos Pedagógicos de cada curso.

Sobre o curso

O que diferencia o curso de Pedagogia da Universidade Anhembi Morumbi das concorrentes, além de disciplinas e programas que privilegiam a internacionalidade, visando capacitar o egresso para atuar em um mercado globalizado, é o currículo que contempla princípios e estratégias didática, desenvolvimento humano e social, estudo do homem e sua diversidade, propiciando inovação e interdisciplinaridade e favorecendo a atuação do profissional em diversas modalidades educacionais em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, conforme o estabelecido pelo projeto de Resolução do CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais. Vale ressaltar que a estrutura docente do curso é formada por professores que atuam simultaneamente em cursos presenciais da Instituição, comprometidos com a formação dos estudantes e tendo como praxis pedagógicas dialogadas com a base epistemológica instituída e com os conhecimentos diferenciados. Isso permite que o estudante possa inovar e compreender que a construção do conhecimento deve estar mediada pelo pensamento e pela experiência, pela ciência e pela consciência, bem como pela eficácia e eficiência, por meio de disciplinas de contexto político, histórico, cultural e social e de formação humanística, com a utilização da metodologia ativa, que supõe um aprendizado ativo para todos.

Objetivo geral do curso

Formar professores para atuar na docência da Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, conscientes de sua responsabilidade político-social e capazes de assumir de maneira crítica, criativa e construtiva o trabalho pedagógico.

Formar profissionais capazes de participar da organização, gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino, em contextos escolares e não escolares.

Objetivos específicos

Formar profissionais da educação para atuar na docência da Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade normal, e em cursos de educação profissional e da gestão educacional, bem como na produção e difusão do conhecimento em educação.

- a) Desenvolver habilidade de ação-reflexão-ação sobre os espaços organizacionais da escola, garantindo um nível de formação pedagógica e interdisciplinar capaz de superar a fragmentação do trabalho determinado historicamente;
- b) Fortalecer a formação teórico-prática, articulando as atividades de ensino com pesquisa e extensão;
- c) Favorecer condições para a compreensão da totalidade do trabalho pedagógico;
- d) Possibilitar a iniciação dos processos de pesquisas educacionais;
- e) Propiciar o domínio dos fundamentos científicos, culturais e crítico-reflexivos, capazes de embasar uma sólida formação do educador;
- f) Oportunizar aos acadêmicos a participação em atividades de caráter educativo nas comunidades, visando à melhoria do nível sociocultural destas e melhor compreensão da realidade;
- g) Capacitar os alunos a implantar e coordenar projetos educacionais inovadores que utilizem tecnologia.

Público-alvo

O curso se destina a pessoas interessadas em desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área da educação. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso de Pedagogia, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas da Educação Infantil, nos anos iniciais do Fundamental, na alfabetização de jovens e adultos ou como empreendedores em instituições formais e informais.

Disciplinas

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

A disciplina aborda a importância do conhecimento científico, as diferentes correntes da psicologia da aprendizagem e o papel da linguagem no desenvolvimento do pensamento e da aprendizagem. Estimula a reflexão sobre as possibilidades de tradução desses conceitos na prática pedagógica e na atuação do educador.

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Enfoca estrutura, organização e funcionamento da educação brasileira, a partir do contexto da legislação e seus aspectos sociopolíticos, históricos e legais. Explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

COMUNICAÇÃO

A disciplina discute as variedades linguísticas nos diversos gêneros orais e textuais, leitura, interpretação e produção de textos no meio acadêmico e profissional. Explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Apresenta história e historiografia da educação brasileira: colônia, império e primeira república. Trata da educação na nova república e na contemporaneidade. Aborda ainda relações de gênero, raça, etnia, classe e poder na constituição histórica da educação brasileira. Foca no estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão na comunidade.

DIDÁTICA: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS

Aborda a didática no processo de ensino e aprendizagem – concepções teóricas, problematização da prática pedagógica e interdisciplinaridade curricular. Trata da multidimensionalidade do processo didático, competências e habilidades didáticas. Planejamento e avaliação da prática pedagógica sob uma perspectiva crítica da educação.

DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Foca no planejamento e desenvolvimento do plano de ensino. Discute relação professor e aluno, conteúdos programáticos, métodos, ludicidade e avaliações na Educação Infantil. Explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

SOCIOLOGIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

A disciplina aborda a filosofia e a sociologia da educação em uma abordagem conceitual. Explora enfoque sociológico, correntes filosóficas e suas repercussões no campo da educação, na cultura e na formação dos educadores.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Discute a história da informática na educação e na sociedade, abordando o ensino, as novas tecnologias e o paradigma pedagógico da informática educativa como ferramenta de apoio à aprendizagem. Explora softwares



educacionais livres, metodologias para uso de recursos tecnológicos e projetos e programas governamentais de informática educativa no Brasil.

ARTE E EDUCAÇÃO

A disciplina introduz o histórico do ensino de arte no Brasil e suas influências teórico-pedagógicas na educação. Foca em alfabetização estética, leitura artística e vivências estéticas das linguagens artísticas na educação e na ação pedagógica no ensino da arte. Explora um estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.

DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO INFANTIL I

Envolve observação, participação e regência do ambiente escolar, sua estrutura e organização. Acompanha o funcionamento da rotina escolar da Educação Infantil e vivencia experiências cotidianas que imputam crescimento educacional.

PRÁTICAS DE ENSINO: LÍNGUA PORTUGUESA

Aborda aquisição, compreensão da linguagem e internacionalidade para o ensino de língua portuguesa. Dialoga com gêneros literários, ortografia, práticas de leitura e produção de textos como meios de contribuição para o desenvolvimento das competências leitora e escritora.

PROGRAMAS, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

A disciplina contempla programas, currículos e avaliações, origens, desenvolvimentos, tendências e propostas. Discute as práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares, os fundamentos da proposta curricular nacional e o currículo oculto. Explora multiculturalismo e temas transversais.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Debata as responsabilidades da formação teórica e prática dos alfabetizadores. Discute a dimensão dos trabalhos com a linguagem na alfabetização e explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

LIBRAS I

A disciplina aborda o rastreamento histórico e a legislação da educação dos surdos, a identidade surda e as filosofias educacionais para o ensino de surdos. Explora língua de sinais na educação dos surdos, aquisição da língua de sinais pela criança surda, alfabeto manual e Libras, considerando conceito, gramática e prática.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Discute sobre o homem no mercado de trabalho influenciado pela diversidade cultural e sociedade do conhecimento, abordando as diferentes identidades sociais e os aspectos étnico-raciais nas decisões profissionais.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO INFANTIL II

A disciplina foca no diagnóstico das escolas de Educação Infantil. Observação das práticas pedagógicas, análise e reflexão. Explora acompanhamento e desenvolvimento de atividades, análise da organização do trabalho docente e saber prático do professor.

PRÁTICA DE ENSINO: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Aborda aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos. Explora os fundamentos metodológicos do ensino de história e geografia, enfocando nos objetivos desse ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.



PRÁTICA DE ENSINO: CIÊNCIAS NATURAIS

A disciplina introduz os fundamentos teóricos da ciência e o conteúdo de ciências na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Trata das concepções de ensino e análise de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências.

LIBRAS II

Aborda conceitos, cultura, relações históricas regionais e práticas pedagógicas em Libras. Explora alfabetização em Libras, projetos interdisciplinares e técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina estuda diferentes formas de conhecimento e seus métodos. Aborda o uso da metodologia científica para informação, organização, pesquisa, operacionalização e apresentação de resultados científicos.

PROJETO INTEGRADO I: PEDAGOGIA

Foca na investigação e análise crítica de experiências pedagógicas em diferentes concepções educativas, criação de projeto interdisciplinar, multidisciplinar e transversal. Desenvolve o compromisso político-pedagógico com a educação sob uma perspectiva emancipadora.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL I

Concentra-se no diagnóstico das escolas de educação, alfabetização e letramento. Observação e análise das práticas pedagógicas desenvolvidas. Participação, intervenção e atuação na prática docente e no cotidiano escolar do espaço pedagógico até o terceiro ano dos anos iniciais, abrangendo alfabetização, letramento, leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação.

PRÁTICA DE ENSINO: MATEMÁTICA

A disciplina aponta tendências da educação matemática no Brasil e no mundo; a matemática e os PCNs; as práticas pedagógicas no ensino da matemática; matemática e pesquisa; resoluções de problemas. Estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Contempla o rastreamento histórico da Educação Especial e legislação. Abrange concepção da escola inclusiva e suas etapas de desenvolvimento, mudanças conceituais, modalidades de reflexões críticas sobre a deficiência, transtornos, síndromes e estudo de casos. Foca no estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.

PROJETO INTEGRADO II: PEDAGOGIA

Investigação e análise crítica de experiências pedagógicas em diferentes concepções educativas, criação de projeto interdisciplinar, multidisciplinar e transversal. Foca no compromisso político-pedagógico com a educação sob uma perspectiva emancipadora.

DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

A disciplina discute os desafios contemporâneos do homem enquanto profissional, promovendo uma reflexão prática que considera os desafios sociais, os desafios éticos, do mercado globalizado e políticos.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL II

Concentra-se no diagnóstico das escolas de educação, alfabetização e letramento. Observação e análise das práticas pedagógicas desenvolvidas. Explora participação, intervenção e atuação na prática docente e no cotidiano escolar do espaço pedagógico até o terceiro ano dos anos iniciais, abrangendo alfabetização, letramento, leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação.



COMUNICAÇÃO COMPARADA

A disciplina aborda o estudo do rádio e da TV na sociedade contemporânea diante dos processos educacionais. Apresenta também estrutura e funcionamento de projetos educacionais que utilizam estratégias de ensino e aprendizagem no suporte dessas mídias.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Contempla a Educação de Jovens e Adultos, considerando: a trajetória histórica, a influência de fatores históricos e a experiência de Paulo Freire. Discute o conceito de educação e faz uma análise crítica das principais concepções. Aborda o jovem e o adulto na sociedade atual e a formação do educador para EJA. Promove o estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Envolve o futuro educador em contextos diferenciados para o estágio supervisionado, contemplando observação, participação e regência EJA. Considera como eixo central de análise as relações professor e aluno no que tange aos processos de ensino-aprendizagem e aos níveis de conflito coexistentes na modalidade. Explora a elaboração de um relatório final.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

A disciplina sintetiza o curso por meio de uma produção que, pela própria natureza, promove a integração entre o referencial teórico desenvolvido ao longo do curso e a prática pedagógica observada. Explora desde o levantamento e fichamento bibliográfico para a fundamentação teórica até o desenvolvimento dos tópicos: introdução, objetivos, metodologias e referências bibliográficas.

GESTÃO EDUCACIONAL I

Aborda a gestão do tempo e do espaço na organização do trabalho escolar, as relações de trabalho, descentralização e autonomia. Considera a administração da escola e a gestão da prática pedagógica. Explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: GESTÃO

Explora o desenvolvimento das competências técnicas, políticas e humanas do estagiário, com enfoque na participação, intervenção e atuação prática do pedagogo nos espaços de gestão escolar. Promove leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio e produção de relatórios.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Sintetiza o curso por meio de uma produção que, pela própria natureza, promove a integração entre o referencial teórico desenvolvido ao longo do curso e a prática pedagógica observada. Explora técnicas de comunicação oral para o meio acadêmico e profissional.

SEMINÁRIOS AVANÇADOS DE EDUCAÇÃO

A disciplina considera a análise das atividades e do ambiente de trabalho do pedagogo em diferentes conteúdos e contextos educativos. Explora a discussão de planos, programas e projetos educativos, promovendo o estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.

GESTÃO EDUCACIONAL II

Discute o cotidiano das equipes de suporte pedagógico, os avanços e recursos do gestor pedagógico em prol de uma escola de qualidade. Aborda o empreendedorismo em educação e a relação escola e comunidade. Promove um estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Atividades práticas e/ou teóricas relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do estudante, envolvendo, alternativa ou simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

Sistema de avaliação

A Universidade Anhembi Morumbi desenvolve a avaliação de aprendizagem em duas etapas: N1 e N2. A N1 consiste em uma série de atividades desenvolvidas ao longo do semestre que permitem avaliar o estudante continuamente. A N2 consiste em uma prova presencial individual.

A nota final do estudante (NF) é obtida a partir da média entre N1 e N2, considerando os pesos, respectivamente, de 40% e 60%. É considerado aprovado o estudante que atingir média de aprovação conforme estabelecido em Regimento Acadêmico.

O estudante tem direito a realizar prova de segunda chamada no caso de ter perdido a oportunidade de cumprir a prova na data estipulada, ou se desejar melhoria de nota. Se, eventualmente, for reprovado, o estudante deverá cumprir novamente a disciplina em regime de dependência.

Frequência

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência.

A Universidade adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

Coordenação

Direção da Escola de Ciências Humanas e Sociais

Prof. Pós-Dr. Luiz Alberto Farias

Pós-doutor em Comunicação pela Universidade de Málaga (2016). Doutor em Comunicação e Cultura pela Universidade de São Paulo (2006); mestre em Comunicação e Mercado (2000), especialista em Teoria da Comunicação (1995) e graduado em Relações Públicas (1990) pela Faculdade Cásper Líbero; graduado em Jornalismo pela Universidade Cruzeiro do Sul (2001). Professor visitante na Universidade de Málaga (2016) e professor orientador de doutorado da Universidade Nova de Lisboa (Portugal) e da Universidade de Málaga (Espanha). É diretor acadêmico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Anhembi Morumbi, onde também atua como professor colaborador no programa de pós-graduação stricto sensu em Comunicação. É professor doutor da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo desde 2003, onde atua no programa de pós-graduação stricto sensu em Ciências da Comunicação como professor permanente desde 2011. Ganador do Prêmio Aberje – Educador do Ano James Heffernan (2014). Foi presidente da Abrapcorp e da ABRP e diretor da Intercom. É editor da Organicom Revista Brasileira de Comunicação Organizacional e Relações Públicas (Qualis B1). Autor e coautor de diversos livros no Brasil e no exterior.

Coordenação do curso superior de Pedagogia

Prof^a. M.a Ana Maria Nascimento Damiani

Mestre em Distúrbio do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie, com especialização em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela Faculdade Oswaldo Cruz (1997); especialização em Psicopedagogia Hospitalar pela PUC-SP (2008); especialização em Educação Especial. Graduada em Pedagogia em 1979. Professora de graduação e pós-graduação: Neurociência Aplicada à Educação, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Educação Infantil e Alfabetização. Professora orientadora de iniciação científica. Tem 30 anos de experiência no magistério e ensino superior e 22 anos em gestão acadêmica e docência.



Anhembi Morumbi para você

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica da Universidade Anhembi Morumbi e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São seis campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de academia de ginástica.

- **Campus Mooca** – Rua Dr. Almeida Lima, 1.134
- **Campus Morumbi** – Av. Roque Petroni Jr., 630
- **Campus Paulista** – Av. Paulista, 2.000
- **Campus Paulista 2** – Rua Treze de Maio, 1.266
- **Campus Vale do Anhangabaú** – Rua Líbero Badaró, 487
- **Campus Vila Olímpia** – Rua Casa do Ator, 275